

*“Una computadora puede ser más útil para llevarnos a la escuela que un autobús”.* Son palabras de Judith Zubieta, coordinadora de 'Universidad Abierta y a Distancia de la UNAM' (México), durante la presentación de Ibervirtual, el programa iberoamericano para el Fortalecimiento de la Educación a Distancia.

El acto, celebrado en la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), contó con la presencia de Teresa Aguado Odina, Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación de la UNED; Carlos Bielschowsky, Presidente de la Fundación CEDERJ; Marta Mena, miembro del Comité Ejecutivo de ICDE y Alejandro Tiana, coordinador del Comité de Expertos de Calidad Educativa Ibervirtual.



Marta Mena, miembro del Comité Ejecutivo de ICDE, durante su ponencia.

Adscrito a las Cumbres Iberoamericanas desde 2010, Ibervirtual cuenta actualmente con una Red de 27 universidades, cuyo objetivo es reforzar y potenciar la educación inclusiva. *“Las TIC’s abren un mundo inacabable, generan expectativas y posibilidades a pesar del contexto, pero se perciben como un mundo homogéneo”*, apuntó Marta Mena entrando de lleno en los retos de futuro que debe afrontar el proyecto.

### **Diversidad para la transformación social**

Iberoamérica es una región caracterizada por una fuerte desigualdad, la cual tiene un efecto directo no solo en los esquemas educativos tradicionales, sino en la aplicación de la educación a distancia. Según los últimos datos del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) de la CEPAL, una de las principales brechas se encuentra en el promedio de años de estudio en las áreas urbanas (8,83 años), frente al ámbito rural (4,98 años). Una diferencia que lastra la tasa de conclusión de primaria, fijada en 93,11% en los principales núcleos poblacionales frente al 79,07% del ámbito rural, lo cual también limita el acceso a la Educación Superior.

A esto hay que añadir factores como la desigualdad de género, el componente indígena o la diversidad idiomática. *“Hay que ser más creativos para diseñar nuevos esquemas que lleguen a estas poblaciones. La educación a distancia puede ser un factor de exclusión si no incidimos en los aspectos periféricos”*, señaló Judith Zubieta.



El Secretario General Iberoamericano, Enrique V. Iglesias, durante la presentación del proyecto Ibervirtual.

Nadie cuestiona el poder de las TIC para expandir y mejorar el acceso a la educación en las regiones más deprimidas de América Latina. Ofrecen la posibilidad de tejer Redes basadas en el conocimiento, fomentar la 'Movilidad Virtual' o generar plataformas abiertas de contenidos, tal y como ha logrado Ibervirtual. Sin embargo, la verdadera transformación social dependerá de su capacidad de adaptación a las necesidades reales de los individuos.

Parfraseando el ejemplo dado por Judith Zubieta, no será suficiente con que el autobús llegue hasta la escuela o que las TIC's irrumpen en los suburbios. El verdadero éxito es lograr que el ciudadano se baje del vehículo o acceda a las redes convencido de encontrar en la educación un elemento integrador y de progreso, tanto personal como comunitario.

**José Albil | @Ortizalbil**